

Отчет по итогам реализации Программы наставничества МОУ Кимильтейская СОШ в форме «Ученик-ученик» в первой четверти 2022-2023 учебного года

В сентября 2022 года в МОУ Кимильтейская СОШ начала реализацию программы наставничества в модели «ученик-ученик», что стало отправной точкой принятия управленческих решений.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов, для достижение лучших образовательных результатов.

Задачи:

1. Помощь в реализации улучшение результатов учебы.
2. Формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников.
3. Рост посещаемости школьных мероприятий.

Коллективом МОУ Кимильтейская СОШ был создан банк обучающихся, в возрасте от 10 до 16 лет, являющихся наставниками; банк данных обучающихся в возрасте от 10-16 лет, являющихся наставляемыми; определены интересы и формы взаимодействия; создана нормативно-правовая база наставничества и работы.

Были выбраны **формы взаимодействия:** групповые, парные, индивидуальные.

В части организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми обозначились трудности в организации условий взаимодействия наставника и наставляемого, а именно в формировании команды наставников. Эти трудности связаны с дефицитом времени у педагогов школы и отсутствием в Положении о стимулировании педагогических работников критериев оценивания деятельности педагогов, реализующих Программу наставничества.

Поэтому, прежде всего, были разработаны и утверждены критерии, на основании которых проводилось оценивание деятельности педагогов. Для информирования коллектива и обучающихся о подготовке программы были использованы различные способы: презентация программы для педагогического коллектива на педагогическом совете, для обучающихся и их родителей на классных часах, родительских собраниях, в группах в соцсетях. Важным моментом этой работы являлось построение взаимодействия с потенциальными наставляемыми. Основные составляющие стратегии работы с ними были включены во все материалы и презентации продвижения программы наставничества.

Это предполагало:

- презентацию Программы наставничества;
- описание компонентов и мероприятий программы наставничества;
- озвучивание преимуществ программы наставничества для участников программы, наставников;

Вовлечение наставляемых

Работа на данном этапе сфокусирована на взаимодействии с обучающимися 4-10 классов.

Значимая часть работы посвящена мониторингу, который на этом этапе заключался в сборе и систематизации запросов от потенциальных наставляемых.

Сбор данных на этом этапе включал первичное анкетирование наставляемых, в ходе которого определяется пригодность к наставнической работе и профиль наставника по критериям: школьный опыт, сфера интересов, профессиональные компетенции, возрастная категория потенциальных наставляемых, ресурс времени. Результатом этапа явилось формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.

Для поддержки наставников создавались информационные и раздаточные материалы, наставники постоянно поддерживали обратную связь. Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми, наставниками, применяемые в процессе реализации, можно отметить

- личные встречи;
- посещение уроков наставников вне зависимости от сформированных наставнических пар;
- обсуждение посещенных уроков и мероприятий.

При формировании пар «наставник - наставляемый» использовали групповую встречу. Встреча предполагает общение каждого из участников-наставляемых с наставниками. На диалог одной паре выделяется 5-6 минут. За это время наставники и наставляемые получают возможность понять ценностные и профессиональные ориентиры, поделиться друг с другом информацией о себе и своих запросах и, главное, понять – хотят ли они продолжить общение.

В результате сформированы наставнические пары, которые совпали по интересам и запросам наставляемых.

По итогам встречи проводится рефлексия:

Достигли ли вы цели при общении?

Осталось ли что-то неразрешенным?

Что было полезным?

Программа наставничества была встроена в расписание образовательной организации в рамках учебного времени.

Основные формы работы

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Индивидуальные формы работы | Групповые формы работы |
| Рефлексирование | Встречи-обсуждения |
| Сопровождение | Моделирование ситуаций |

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования и анализа дневника наставляемого.

Итоги наставничества.

Планируемые результаты в ходе реализации программы наставничества частично достигнуты:

1. Наставляемые активно принимали участие не только в мероприятиях Программы с целью улучшения результатов учебы, но и для формирования благоприятной психоэмоциональной среды в школе.

На финальной встрече наставник и наставляемый презентовали куратору ключевой результат своего взаимодействия.

Собрана обратная связь от обоих участников, в форме дневников наставляемых, организована беседа, в ходе которой участники программы поделились впечатлениями друг с другом для закрепления позитивного восприятия и рефлексии.

За первую четверть реализации формы наставничества «ученик-ученик» в нашей школе по итогам диагностики выявлены:

- положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемых; занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Куратор: Новицкая Т.С.

Директор МОУ Кимильтейская СОШ



Клешкова С.В.